

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

1. Цель реализации программы:

Формирование у слушателей знаний особенностей антикоррупционной политики и предупреждения этих проявлений в организациях и органах власти, закономерностей формирования, реализации и обеспечения антикоррупционной программы.

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области противодействия коррупционным проявлениям в организациях и органах власти, получение теоретических знаний и навыков, необходимых для:

- понимания основных форм социально-политического насилия и коррупции;
- усвоения содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия коррупции в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с коррупцией, знания содержания основных документов и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность государственных служащих в Российской Федерации и на уровне субъекта – в Кемеровской области, а также приоритетных задач, стоящих перед государственным гражданским служащим, соответственно занимаемой должности (политическая и юридическая грамотность);
- усвоения квалификационных требований к должностям государственной гражданской службы и методам реализации стоящих перед ними служебных задач (методологическая грамотность);
- создания представления о государственной гражданской службе, гражданском государственном служащем, видах гражданской службы и о нанимателях гражданского служащего и представителях нанимателя (информационная компетентность);
- понимая задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики коррупционных проявлений, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создания представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в муниципальных органах власти (информационная компетентность);
- повышения общей профессиональной компетентности, профессиональной культуры, повышения общей профессиональной компетентности и формирования психологической устойчивости с использованием методов НЛП при работе с сослуживцами и гражданами (выработка навыка разрешения ситуаций, возникающих в повседневной деятельности сотрудников организаций).

1. 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в области противодействия коррупционным проявлениям.

Ознакомление с основами государственной антикоррупционной политики, действующим законодательством и мерами по предупреждению коррупции ее криминалистические характеристики.

Формирование компетенций, связанных с реализацией конкретных мер по предупреждению коррупции.

Формирование у слушателя устойчивой антикоррупционной позиции, знания требований профессиональной этики и готовности поступить в соответствии с ними.

Категория слушателей:

Руководители организаций, сотрудники по работе с персоналом, специалисты по работе с молодежью и обучающимися школ, СПО, вузов/

Требования к базовой квалификации слушателей:

Наличие высшего, среднего профессионального образования.

Срок обучения:

72 акад. часа, включая самостоятельную работу.

9 часов в режиме лекций дистанционно.

58 акад. часов самостоятельной работы по дополнительным материалам, размещенным на портале исполнителя и изучаемым слушателями дистанционно.

5 акад. часа для прохождения итогового тестирования.

Режим занятий:

Занятия проходят с применением дистанционных образовательных технологий на базе интернет ресурсов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Самостоятельная работа слушателей по материалам программы повышения квалификации.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

- идентифицировать коррупционные отношения и проявления в органах власти;
- ориентироваться в действующих в сфере противодействия коррупции нормативно- правовых актах;
- разрабатывать проекты локальных нормативных правовых актов с учетом антикоррупционных требований;
- применять методики отказа от вступления в коррупционные отношения и противостоять вовлечению в указанные отношения;
- соблюдать антикоррупционные ограничения и запреты, реализовывать антикоррупционные обязанности;
- оценивать коррупционные риски в сфере местного самоуправления;
- выявлять и регулировать ситуации конфликта интересов;
- соблюдать в своей деятельности антикоррупционные требования законодательства.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа	
Модуль I Коррупция в организации: понятие и особенности проявления					Зачет (тест)
1	Понятие и содержание коррупции	14	1	12	1
2	Особенности антикоррупционного законодательства	11	1	10	
Модуль II Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия					Зачет (тест)
1	Общегосударственная система управления.	6	1	5	
2	Структура местного самоуправления	7	1	5	1
Модуль III Социокультурные смысловые аспекты коррупции. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции и ее проявлениям в органах власти					Зачет (тест)
1	Муниципальное образование как объект управления. Проблемы применения положений законодательства РФ, регламентирующего работу с обращениями граждан	6	1	5	
2	Реформирование социально-трудового законодательства РФ в вопросах определения статуса сотрудника	12	1	10	1

	организации				
3	Уголовно-правовая характеристика и ответственность за преступления и правонарушения коррупционной направленности. Общесоциальные и специальнокриминологические меры противодействия коррупции	13	1	11	1
4	Социокультурные смысловые аспекты коррупции	1	1	-	
Модуль IV					Зачет (тест)
Формирование практических навыков противодействия коррупционным и проявлениям в органах власти, возникающих в процессе реализации властных полномочий					
1	Психологические аспекты противодействия коррупционным и экстремистским проявлениям	2	1	-	1
ИТОГО		72	9	58	5

2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1
1	Коррупция в организации: понятие и особенности проявления	25	УП 3
2	Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия	13	УП 3
3	Социокультурные смысловые аспекты коррупции. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции и ее проявлениям в органах власти	32	УП 3
4	Формирование практических навыков противодействия коррупционным и проявлениям в органах власти, возникающих в	2	УП 3

	процессе реализации властных полномочий		
	Всего	72	

Условные обозначения

УП	Учебный процесс	ИА	Итоговая аттестация	З	Зачет

2.3. Рабочие программы учебных предметов

Модуль 1. Коррупция в организации: понятие и особенности проявления

Одной из основных причин неэффективности антикоррупционной политики в организации является недостаточное понимание сущности, общественной опасности коррупционных проявлений, дефицит навыков и компетенций по идентификации и определению коррупционных рисков, а также отсутствие согласованной и скоординированной стратегии противодействия коррупции в образовательных организациях.

Конвенция ООН против коррупции предусматривает в качестве одной из мер противодействия коррупции разработку антикоррупционных стандартов и процедур, предназначенных для обеспечения добросовестности в работе частных организаций. Национальный план противодействия коррупции на 2018–2020 годы предусматривает необходимость активизации работы по противодействию коррупции, по профилактике коррупционных и иных правонарушений в организациях.

Организации находятся в сфере коррупционных рисков по роду деятельности, так как с одной стороны, они предоставляют различные услуги гражданам, а с другой - взаимодействуют с государственными и муниципальными органами, другими организациями для обеспечения осуществляемой деятельности. При этом, основная часть финансирования государственных и муниципальных организаций осуществляется за счет бюджетных средств. Эти факторы существенно повышают риски совершения коррупционных преступлений (правонарушений). Отсутствие в организации специалистов, способных внедрять и реализовывать антикоррупционные меры увеличивает риски совершения коррупционных преступлений (правонарушений), в силу неосведомленности о существующих правовых нормах

Модуль II Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия

Сфера действия системы управления в государстве не ограничивается региональным уровнем. Она завершается местным уровнем, где управление преобразуется в самоуправление локальных территориальных сообществ.

Органы местного самоуправления, органы регионального управления, центральные госорганы составляют целостность – *общегосударственную систему управления*. Ключевая проблема государственного и муниципального управления заключается в том,

каков механизм взаимодействия и обеспечивает ли он единство системы управления государственной и общественной жизни страны.

Формирование российской системы местного самоуправления. Европейская Хартия о местном самоуправлении, Конституция РФ и Федеральный закон «Об общих принципах местного самоуправления в РФ».

«...местное самоуправление, как выражение власти народа, составляет одну из основ конституционного строя РФ» и является признаваемой и гарантируемой Конституцией РФ самостоятельной и под свою ответственность деятельностью населения по решению непосредственно и ли через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

Важнейшие вопросы местного самоуправления:

- ✓ управление муниципальной собственностью,
- ✓ формирование, утверждение и исполнение местных бюджетов,
- ✓ установление местных налогов и сборов,
- ✓ охрана общественного порядка.

Местное самоуправление в городских и сельских поселениях и на других территориях.

Модуль 111. Социокультурные смысловые аспекты коррупции. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции.

Содержание: развитие российского антикоррупционного законодательства. Основные причины принятия, ключевые положения. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции. Состояние системы антикоррупционного регулирования в России: нормативное правовое обеспечение, система государственных органов.

Освоение данного курса будет способствовать подготовке специалистов, которые владеют теоретическими знаниями и способны рационально применять антикоррупционные инструменты в организации при определении конфликта интересов, а также при формировании Этического кодекса организации, подготовке отчетов о доходах и расходах, в ходе реализации иных мер по предупреждению коррупции.

Модуль IV. Формирование практических навыков противодействия коррупционным и экстремистским проявлениям в организации

Практические занятия (в виде тренинга) в ходе которого формируются умения:

- идентифицировать коррупционные отношения и ее проявления в организациях и органах местного самоуправления;
- ориентироваться в действующих в сфере противодействия коррупции нормативно-правовых актах;
- разрабатывать проекты локальных нормативных правовых актов с учетом антикоррупционных требований;
- применять методики отказа от вступления в коррупционные отношения и противостоять вовлечению в коррупционные отношения;
- соблюдать антикоррупционные ограничения и запреты, реализовывать антикоррупционные обязанности;
- оценивать коррупционные риски в организации;
- выявлять и регулировать ситуации конфликта интересов;
- соблюдать в своей деятельности антикоррупционные и иные требования законодательства.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа с использованием интерактивных технологий. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийное сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием интерактивных технологий реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- задачи используются для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности рассматриваемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Противодействие коррупционным и экстремистским проявлениям в организациях» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
- Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

3.4.2. Литература

1. Конвенция ОЭСР о борьбе с дачей взяток иностранным государственным должностным лицам при осуществлении международных деловых операций, 1997 г. // <http://www.transparencykazakhstan.org/UserFiles/file/33f.pdf>.
10. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, 1999 г. // <http://conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/174.htm>
2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, 1999 г. // <http://conventions.coe.int/treaty/rus/Treaties/Html/173.htm>
12. Красноусов С.Д. Коммерческий подкуп как форма коррупции в частном секторе (понятие и противодействие) – Москва, 2014 160 с.
3. Уголовный кодекс РФ;
4. Приказ МЧС России от 10.09.2002г. №428 «Об утверждении концепции развития единых дежурно-диспетчерских служб в субъектах РФ».
5. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы: Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478.
6. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №52 (Ч.1). – Ст.6228.
7. Авдеев В.А., Авдеева О.А. Государственная политика РФ в сфере противодействия преступлениям коррупционной направленности// Российская юстиция. 2015. № 5.
8. Аюпджанова М.О. Транспарентность как важнейший принцип противодействия коррупционным преступлениям// Российская юстиция. 2015. № 2
9. Алаак Ж., Пуассон М. Коррупцированные школы, коррупцированные университеты: что можно сделать? – Международный институт планирования образования, 2014. 358 с.
10. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб: Питер, 2010.
11. Воронцова И.П., Красноусов С.Д., Терешкова В.В., Хлонова Н.В. Методика разработки коррупциогенной карты рабочего места руководителя образовательной организации Красноярск, 2015. 148 с
12. Григорьев В.В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273ФЗ "О противодействии коррупции" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2013.
13. Vorontsova Irina P. THE FORMATION OF THE PROFILE OF THE COMPETENCIES OF THE PRINCIPAL OF MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION//// Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 11 (2015 8) стр. 2275-2282
8. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции 2003 г. // http://www.unodc.org/documents/russia/Reports/0850028_R.pdf
14. Красноусов С.Д. Торгово-промышленная палата РФ как институт гражданского общества в системе противодействия коррупции. // Теория и практика общественного развития. 2011. №8.
15. Красноусов С.Д., Хлонова Н.В. Оценка коррупционных рисков в образовательной организации (на примере г. Красноярска) // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 1 (33) с. 254 262.
16. Макарова О.В. Обеспечение безопасности лиц, способствующих предупреждению и раскрытию коррупционных преступлений// Журнал российского права. 2015. № 7.

17. Мусаелян М.Ф. Уголовно-правовое противодействие коррупционным преступлениям в Российской Федерации//Российский следователь. 2015. № 7. 17.О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный Закон от 27.07.2004 N79ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2004. N 31. Ст. 3215. 18.О мерах противодействию коррупции: Указ Президента РФ от 19 мая 2008 года №815 // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №21 – Ст.2429.
18. Противодействие коррупции: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Е. В. Охотского. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 367 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. Учебник «Противодействие коррупции».
19. Терешкова В.В. Сравнительный анализ успешных практик противодействия коррупции в сфере школьного образования в зарубежных странах// Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 1 (33). с. 262-272.
20. Тишин А.П. Национальный план противодействия коррупции на 2014 2015 годы: мероприятия в отношении юридических лиц // Налоговая проверка. 2014.№ 4.
21. Хлонова, Н. В. Меры безопасности в системе противодействия коррупции/ И.А. Зырянова, Н.В. Хлонова // Право и политика. 2010.№2 (122). С. 242-249 (0,9 п.л.);
22. Хлонова, Н. В., Антикоррупционные меры безопасности / И. А. Зырянова, Н. В. Хлонова, Н. В. Щедрин // Концептуально теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: монография/ под науч. ред. Н.В. Щедрина; Сиб.федер.унт. – Красноярск : СФУ, 2010. – С. 241-258.
23. Хлонова, Н.В. Коррупция в системе государственной службы России и Германии и ее предупреждение: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. / Н.В.Хлонова. Владивосток, 2011. – 25 с. 27.Чорновол Е.П. Возмещение и компенсация вреда, причиненного коррупционными правонарушениями //Юрист. 2015. № 8.

4. Оценка качества освоения программы

4.1 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета и решения задач:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

5. Примерные вопросы для зачета:

1. В каком году принят Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации"?
2. Какие виды государственной службы включает в себя система государственной службы?
3. На какие составляющие подразделяется государственная гражданская служба?
4. В чьем ведении находится правовое регулирование и организация федеральной государственной гражданской службы?

5. В чьём ведении находится правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации?
6. В чьём ведении находится организация государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации?
7. Какого принципа построения и функционирования системы государственной службы нет в Федеральном законе?
8. На какие должности подразделяется государственная служба?
9. По каким разделам распределяются должности государственной службы?
10. Нанимателем государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации является?
11. Когда был принят Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации"?
12. Разграничение административно наказуемого и уголовно наказуемого коррупционного поступка.
13. В течение какого срока информация о совершении коррупционного поступка содержится в реестре совершения коррупционных проступков.
14. На какой срок может быть лишено, совершившее преступление коррупционной направленности права занимать должности в органах госвласти и местного самоуправления.

Составители программы:

Раззоронова И.Н. – директор Центра изучения этноконфессиональных конфликтов и противодействия экстремизму в молодежной среде